

EN SECUNDARIA

Mat. con + dificultades	Curso
1. Matemáticas	1º de la ESO
2. Lengua extranjera	1º de la ESO
3. Lengua castellana	1º de la ESO
4. Biología y Geología	1º de la ESO
1. Matemáticas	2º de la ESO
2. Lengua extranjera	2º de la ESO
3. Física y Química	2º de la ESO
4. Ciencias Sociales	2º de la ESO
1. Matemáticas	3º de la ESO
2. Física y Química	3º de la ESO
3. Lengua extranjera	3º de la ESO
4. Lengua castellana	3º de la ESO
1. Matemáticas	4º de la ESO
2. Lengua extranjera	4º de la ESO
3. Ciencias aplicadas	4º de la ESO
4. Física y Química	4º de la ESO

Mat. con - dificultades	Curso
1. Lengua extranjera II	1º de la ESO
2. Lengua vasca y Lit.	1º de la ESO
3. Educación física	1º de la ESO
4. Religión y valores	1º de la ESO
1. Religión y valores	2º de la ESO
2. Educación física	2º de la ESO
3. Lengua vasca y Lit.	2º de la ESO
4. Plástica	2º de la ESO
1. Religión y valores	3º de la ESO
2. Lengua extranjera II	3º de la ESO
3. Educación física	3º de la ESO
4. Música	3º de la ESO
1. Música	4º de la ESO
2. Religión y valores	4º de la ESO
3. Lengua vasca y Lit.	4º de la ESO
4. Educación física	4º de la ESO

Nota: Los datos, correspondientes al curso pasado, 2016-17, hacen referencia a los grupos ordinarios dentro de la Educación Secundaria Obligatoria. El informe del Consejo Escolar tiene en cuenta, en otras estadísticas, el resultado de los programas de atención a la diversidad, como los de currículo adaptado y los de los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento.

EN PRIMARIA

Mat. con + dificultades	Curso
1. Lengua castellana	2º de Primaria
2. Lengua extranjera	2º de Primaria
3. Matemáticas	2º de Primaria
1. Matemáticas	4º de Primaria
2. Lengua extranjera	4º de Primaria
3. Ciencias sociales	4º de Primaria
1. Matemáticas	6º de Primaria
2. Lengua extranjera	6º de Primaria
3. Ciencias sociales	6º de Primaria

Mat. con - dificultades	Curso
1. Educación física	2º de Primaria
2. Educación artística	2º de Primaria
3. Religión	2º de Primaria
1. Religión	4º de Primaria
2. Educación física	4º de Primaria
3. Educación artística	4º de Primaria
1. Educación física	6º de Primaria
2. Religión	6º de Primaria
3. Educación artística	6º de Primaria

Fuente: Datos recogidos en el Informe del sistema educativo en Navarra, curso 2016-17, del Consejo Escolar, obtenidos de la Sección de Evaluación y Calidad, dentro del departamento de Educación.

“La competencia matemática, el contenido, se utiliza en la vida diaria”

El presidente del colectivo de docentes Tornamira destaca la importancia de apostar por la innovación en la materia

PAMPLONA - “¿Cómo interpreto los resultados recogidos en el informe del Consejo Escolar (de Navarra)? Son una motivación para seguir trabajando”. El presidente de la sociedad navarra de profesores de Matemáticas Tornamira, Jesús Javier Jiménez Ibáñez, cree que, pese a la dificultad a menudo asociada a la asignatura, su sensación es que en los últimos años en Navarra se han mejorado los resultados, y en cualquier caso apuesta por avanzar en innovación, para lograr motivar al alumnado. Y, para ello, reivindica que la competencia en Matemáticas, su contenido, se usa “en la vida diaria”.

Jiménez, que preside esta entidad (reúne a unos 100 docentes) desde hace siete años y que imparte clase desde hace más de 27, explica que las Matemáticas “siempre” se han visto como una asignatura *hueso*, algo que atribuye a la complejidad de alguno de sus contenidos, a que esa etiqueta parece afianzada y, también, a “factores emocionales”. “Ante esa dificultad, nuestra labor es dar un paso adelante”, apunta.

En este sentido, Tornamira organizó en noviembre en la Universidad Pública de Navarra (UPNA) la quinta edición de la jornada de enseñanza de las Matemáticas en Navarra, una cita que se celebra cada dos años y que en este caso se centró en proyectos de innovación educativa vinculados a la asignatura. Se reunieron 160 docentes. “Es fundamental apostar por la innovación”, apunta Jiménez, quien confirma que, a menudo, se tiende a pesar que esos cambios

“La formación del profesorado es clave para motivar y ayudar a la confianza del alumno”

JESÚS JAVIER JIMÉNEZ IBÁÑEZ
Docente y presidente de Tornamira



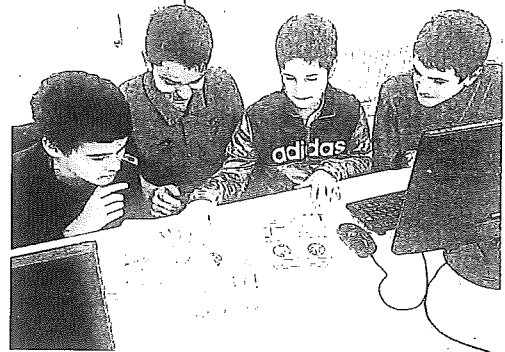
no tienen cabida dentro de las Matemáticas, muy vinculadas a un contenido práctico, de resolución de problemas. Sin embargo, reivindica que en las jornadas se vieron proyectos innovadores en etapas como Infantil, y destaca que es una tendencia que tiene que continuar. “Los edificios se empiezan desde abajo, desde los cimientos” apunta. “Es fundamental también la formación del profesorado, para que motive y ayude a la confianza de los alumnos”.

EN EL ORDENADOR, EL MÓVIL... Este docente también recuerda que el contenido práctico es clave en la asignatura: “La divulgación sobre Matemáticas ha podido ser el patito feo. Pero están presentes en los ordenadores, en los móviles... El cálculo mental, por ejemplo, se ve en nuestra vida diaria en nuestra sociedad”. Por ello, apuesta por dar margen a través del currículo para que el alumnado tenga un conocimiento básico que le permita, entre otras cuestiones, no dar las Matemáticas por imposibles. - G.M.

ESTE AÑO, EN EL IES BENJAMÍN DE TUDELA

LA “CONVIVENCIA” DE LA OLIMPIADA

●●● Para 2º de la ESO. La asociación Tornamira organiza en Navarra la Olimpiada de Matemáticas, con la que el alumnado de 2º de la ESO puede optar a representar a la Comunidad en la competición estatal. Este año, está previsto que acoja la fase navarra el IES Benjamín de Tudela, y este mes se cerrarán las fechas de la cita, que habitualmente se desarrolla el tercer sábado de mayo. En su última edición, contó con 160 estudiantes de 52 centros. “Una de las mayores satisfacciones es cuando una familia te dice que le ha encantado la Olimpiada. De ella, lo más importante es que fomenta la convivencia”, explica el presidente de la asociación.



De izquierda a derecha, los alumnos del IES Ibaialde Luis Miguel Oliete, Alberto Navarro, Sergio del Castillo y Fredy Nuín.

Ibaialde, deberes con premio

4 ALUMNOS DE 1º DE LA ESO ANALIZARON EL TIEMPO QUE SE DESTINA A HACER DEBERES. Y VENCIERON EN UN CONCURSO

El concurso fue “una excusa” para implicar al alumnado con los contenidos de Estadística, dentro de la clase de Matemáticas. Y el resultado fue que un grupo de cuatro estudiantes de 1º de la ESO del IES Ibaialde, de Burlada, ganó la fase autonómica en esa etapa de la ESO del concurso *Incubadora de sondeos y experimentos 16-17* y, después, la estatal. Ese premio supuso 500 euros para estos alumnos, al compartir la victoria con el centro de A Coruña CPI de A Baña. “Pero creo que lo que más valoraron fue el diploma”, recuerda ahora su profesora, Sabea Vázquez Paradela.

Vázquez explicó este proyecto en la jornada sobre innovación que organizó la sociedad navarra de docentes de Matemáticas Tornamira el pasado mes de noviembre. La profesora apunta que la propuesta era, en el caso de 1º de la ESO, voluntaria (también la llevó a cabo en 3º con toda la clase), y el alumnado trabajó durante las sesiones de la asignatura y realizó después los ejercicios del resto de la clase en casa. Fueron dos meses de trabajo, en los que abordaron si el alumnado tiene demasiados deberes o no. Para ello, se centraron en Burlada, diseñaron una encuesta y obtuvieron 153 respuestas. Vázquez valora, sobre todo, la “motivación” que mostraron los cuatro alumnos; y esa experiencia les valió para llegar a un proyecto final, ese estudio sobre “un tema actual”, que fue algo valorado por el jurado. La profesora cree que el alumna-

AL DETALLE

● El concurso, *Incubadora de sondeos y experimentos* es un concurso sobre estadística para alumnado de ESO, Bachillerato o un ciclo formativo de grado medio o básico. Consiste en un trabajo en grupo sobre un tema de estadística, probabilidad o investigación operativa.

● Ganadores. En la fase navarra, organizada por la Universidad de Navarra, la Universidad Pública, Tornamira, el Instituto de Estadística y el Gobierno de Navarra, participaron en 2017 once grupos con 38 estudiantes. Resultaron ganadores el IES Ibaialde, de Burlada (en la ESO), y el Ribera del Arga, de Peralta (en Bachillerato, FP y grado medio). En la séptima edición de la fase nacional, entre otros premiados, ganaron en la categoría de 1º y 2º de la ESO el CPI de A Baña (A Coruña) y el IES Ibaialde (Burlada), según recogió la Sociedad de Estadística e Investigación Operativa.

do valora la Estadística porque rompe con la idea tradicional de las Matemáticas. No obstante, expresa que es importante combinar en clase una parte teórica, más abstracta, con otra parte práctica. Porque Vázquez también defiende la capacidad de abstracción de la asignatura: “Hacerse preguntas e investigar es hacer Matemáticas”. - G.M.